

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»   
(ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Учебная аналитика и оценка эффективности обучения»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Составитель:  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**Михеева Татьяна Борисовна**

Ростов-на-Дону

2024

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ.*

**Простые (1 уровень)**

1. На чем основана учебная аналитика?

А) На отслеживании знаний

Б) На интерпретации данных об учебном процессе

В) На сборе, анализе и представлении данных об учебном процессе

2. Как происходит сбор данных для последующего анализа?

А) При помощи компьютерных технологий

Б) При проведении опросов

В) При чередовании обоих способов

3. Как Вы понимаете Data Mining?

А) Процесс обнаружения «сырых» данных

Б) Процесс обнаружения в «сырых» данных ранее неизвестных знаний

В) Другое

4. Назовите типы учебной аналитики:

А) дескриптивная, предиктивная, прескриптивная

Б) дескриптивная, предиктивная, перспективная

В) дескриптивная, превентивная, прескриптивная

5. Назовите один из способов предоставления данных об учебном процессе:

А) через иконографику

Б) через инфографику

В) через иерографику

**Средне–сложные (2 уровень)**

6. На основе чего делается вывод относительно эффективности данной модели обучения?

А) На основе оценок за выполненные задания

Б) Исходя из времени, которое ученик тратит на выполнение задания

В) Исходя из того факта, выполнение каких заданий вызывает больше положительных эмоций

7. Барьеры на пути использования учебной аналитики:

А) учительский

Б) доступ к персональным данным

В) оба ответа верны

8. Для успешного применения инструментов учебной аналитики необходимо:

А) понимание учебного процесса

Б) желание помочь учащимся

В) владение информационно-коммуникативными средствами обучения

9. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

А) базисный учебный план и учебная программа

Б) государственный образовательный стандарт

В) Закон об образовании

10. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой:

A) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

Б) обязательный минимум содержания

В) совокупность компетентностей выпускников

11. К наиболее популярным целям в обучении иностранным языкам относят:

А) иностранный язык для учебных целей

Б) иностранный язык для академических целей

В) иностранный язык для образовательных целей

12. Каким целям изучения иностранных языков должно уделяться основное внимание в школе?

А) Иностранный язык для повседневной жизни

Б) Иностранный язык для бытовых целей

В) Иностранный язык для общих целей

13. Принципы обучения – это:

А) приемы работы по организации процесса обучения

Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

В) базовые идеи теории обучения

14. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

А) учебная задача - это сообщение темы урока

Б) учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке

В) учебная задача – это цель, личностно значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала

15. Педагогическая технология – это:

А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

Б) инструментарий достижения цели обучения

В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

16. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

А) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

Б) системность

В) обеспечение гарантированного результата

17. Контроль результатов обучения – это:

А) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

Б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

В) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

18. Укажите количество крупных уровней изучения иностранного языка в соответствии с общеевропейской шкалой:

А) 6 уровней

Б) 3 уровня

В) 5 уровней

19. Развитию учебной аналитики способствуют следующие факторы:

А) консервативный характер сектора образования

Б) онлайн-обучение

В) инвестиции в образование

20. Информатизация образования – это:

А) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

Б) использование компьютеров в системе образования

В) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

21. Цифровые образовательные ресурсы - это:

А) электронные учебные занятия

Б) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности

В) цифровые энциклопедии

22. Электронные образовательные ресурсы — это:

А) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

Б) средства современных информационных и коммуникативных технологий

В) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей

**Сложные (3 уровень)**

23. С какой целью производится сбор данных о процессе обучения?

А) Для оптимизации процесса обучения

Б) Для оцифрования процесса обучения

В) Для достижения конструктивного диалога со студентами

24. Чем НЕ ограничена учебная аналитика?

А) Неправильный сбор данных

Б) Низкий порог входа

В) Недостаток данных об обучении

25. Почему выборка данных об обучении недостаточна при проведении учебной аналитики?

А) Необходима качественная оценка

Б) Обучение проходят люди, отличающиеся друг от друга по возрасту и бэкграунду

В) Не все можно оцифровать

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26. Установите соответствие между типами учебной аналитики и их задачами:

1. Дескриптивная

2. Предиктивная

3. Прескриптивная

А) даются рекомендации, в каком именно направлении стоит изменить учебную траекторию

Б) с помощью доступных данных составить объективное и максимально точное описание текущей ситуации

В) предсказывать события на основе сопоставления данных за прошедший и текущий период

27. Установите соответствие типами учебной аналитики и вопросами, на которые они отвечают:

1. Дескриптивная

2. Предиктивная

3. Прескриптивная

А) Что делать?

Б) Что происходит?

В) Что будет дальше?

**Средне-сложные (2 уровень)**

28. Установите соответствие:

1. Методология

2. Технология

А) модель организации какого-либо вида деятельности

Б) учение об организации деятельности

29. Установите соответствие:

1. Цель

2. Задача

3. Прием

А) это конкретная цель на уроке

Б) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе

В) это общее планирование (планируемый результат)

30. Установите соответствие:

1. Информационная технология

2. Обобщенная педагогическая система

А) системная совокупность принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий

Б) последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающую систему

31. Установите соответствие:

1. Компетенции

2. Компетентность

А) пучок взаимосвязанных способностей, достижений, знаний и умений, которые позволяют человеку функционировать эффективно на любой работе и в любой

Б) знания, умения, личностные качества, позволяющие совершать различные действия

32. Установите соответствие:

1. Лингвистический компонент

2. Методологический компонент

3. Психологический компонент

А) содержание обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки, инструкции

Б) содержание обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений

В) содержание обучения лексике включает особенности словообразования языка

33. Установите соответствие:

1. Текстовый редактор

2. Электронные таблицы

А) компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов

Б) компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме

34. Установите соответствие:

1. Графический редактор

2. Браузер

А) компьютерная программа создания и редактирования изображений

Б) компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет

**Сложные (3 уровень)**

35. Установите соответствие между направлениями учебной аналитики:

1. бэкенд-аналитика

2. фронтенд-аналитика

А) поведение пользователей

Б) работа с базами данных

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36. Учебная аналитика объединяет в себе две дисциплины: образование и \_\_\_\_\_\_ науки и направлена на совершенствование системы образования.

37. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, - это \_\_\_\_\_\_ учителя.

38. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию \_\_\_\_\_\_ образования.

39. Модель ИКТ-компетентности имеет такую структуру: \_\_\_\_\_\_.

40. Ссновополагающие идеи, нормативные требования к проведению дидактического процесса, это регуляторы процесса обучения, - это \_\_\_\_\_\_ обучения.

41. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, то есть дидактическую задачу, это \_\_\_\_\_\_ обучения.

42. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, - это \_\_\_\_\_\_ обучения.

**Средне–сложные (2 уровень)**

43. Основными дидактическими \_\_\_\_\_\_ средств обучения являются: компенсаторностъ, информативность, интегративность и инструментальность.

44. \_\_\_\_\_\_ организации процесса обучения предполагает упорядочивание, налаживание, приведение в систему взаимодействия учителя с учащимися при работе над определённым содержанием материала.

45. Для успешного осуществления учебной аналитики необходимо обладание такой грамотностью: \_\_\_\_\_\_.

46. Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются \_\_\_\_\_\_.

47. Винчестер предназначен для такого хранения информации, часто используемой при работе на компьютере: \_\_\_\_\_\_.

48. Правила передачи информации в сети называется \_\_\_\_\_\_.

49. Устройство для обмена информацией между компьютерами через аналоговые каналы связи (телефонные станции и сети) называется \_\_\_\_\_\_.

50. Центральный компьютер, на котором установлено сетевое программное обеспечение называется \_\_\_\_\_\_.

51. Адаптивно руководят поведением системы в целом ЭС, осуществляющие \_\_\_\_\_\_.

52. Алгоритму восстановления системы следуют ЭС, реализующие \_\_\_\_\_\_.

53. Алгоритмы для исправления неправильного поведения устройств определяют ЭС, выполняющие \_\_\_\_\_\_.

54. Арифметический метод контроля информации является \_\_\_\_\_\_.

55. В изучении итогов выполнения планов заключается такая функция управления: \_\_\_\_\_\_.

56. В разработке комплекса нормативных документов заключается такая функция управления: \_\_\_\_\_\_.

57. Возможность запуска запроса конкретным пользователем называется \_\_\_\_\_\_.

58. Для реализации процесса восприятия, преобразования и передачи информации в организационных системах предназначена такая функция управления, как такое взаимодействие: \_\_\_\_\_\_.

59. Для распределения имеющихся ресурсов применяются такие модели: \_\_\_\_\_\_.

60. Для управления запасами применяются такие модели: \_\_\_\_\_\_.

61. Для хранения долгосрочных данных в ЭС предназначена база \_\_\_\_\_\_.

62. Для хранения исходных и промежуточных данных в ЭС предназначена база \_\_\_\_\_\_.

63. Действия информационной технологии состоят из таких операций: \_\_\_\_\_\_.

64. Вероятные последствия заданных ситуаций определяют ЭС, осуществляющие \_\_\_\_\_\_.

65. Взаимодействие со смешанной инициативой, при которой обучаемый задает вопросы и просит обучающую систему решить задачу, называется \_\_\_\_\_\_.

66. Действия пользователя в отношении системы путем использования периферийных устройств называются \_\_\_\_\_\_ пользователя.

**Сложные (3 уровень)**

67. Контроль результатов обучения – это проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных \_\_\_\_\_\_.

68. К внутреннему критерию сформированности навыка относят \_\_\_\_\_\_ направленности сознания на форму выполнения задания.

69. Учебная аналитика является мощным инструментом повышения эффективности системы образования для всех ее \_\_\_\_\_\_ — администраторов, преподавателей и студентов.

70. Для успешного повышения эффективности обучения необходимо с самого начала определить единый и непротиворечивый перечень \_\_\_\_\_\_ качества образования и интерпретации их анализа.